

# Допитване сред родители на ученици и ученици по отношение на учебния материал ( I – X клас)

**GALLUP**  
*INTERNATIONAL*



# Методика на изследването

## Родители на ученици от I до X клас

## Ученици от I до X клас

**Период на провеждане:**

Април 2022 г.

Април 2022 г.

**Метод на регистрация:**

CATI (Computer Assisted Telephone Interview)

CATI (Computer Assisted Telephone Interview)

**Обем на извадката:**

464 ефективни интервюта

465 ефективни интервюта

**Представителност:**

Национална; лица 18+; с прилагане на скрийнинг  
"родител/настойник на дете между I и X клас"

Национална; ученици между I и X клас;  
след съгласие от страна на родител/настойник

**Допълнителна стратификация на извадката:**

Приблизително равни дялове на три анализирани образователни нива:  
първи до четвърти клас/пети до седми клас/осми до десети клас

Приблизително равни дялове на три анализирани образователни нива:  
първи до четвърти клас/пети до седми клас/осми до десети клас

**Стохастичната грешка:**

Абсолютна максимална грешка:  $\pm 4.6$  при 50% дялове

Абсолютна максимална грешка:  $\pm 4.6$  при 50% дялове

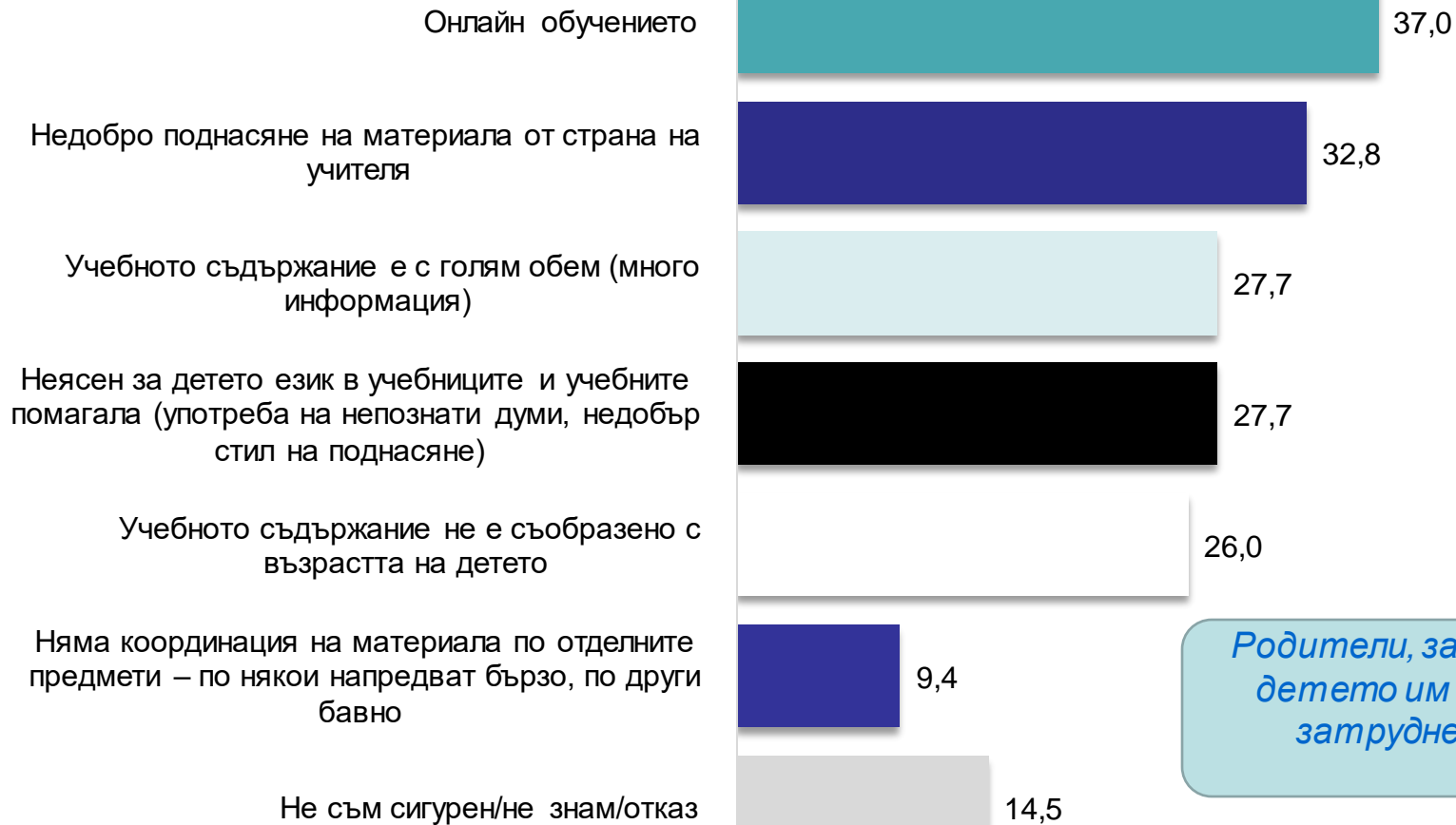
# Причини за трудностите според родители, които заявяват, че децата им срещат трудности

Родителите, които са заявили, че детето им изпитва повече или по-малко трудности в училище, посочват най-често като причина за това онлайн обучението.

Родителите поставят на първо място личния контакт и ролята на учителя и ги обвързват с успешното справяне на детето с материала.

Недоброто поднасяне на материала от страна на учителя е втората най-често посочвана причина от страна на тези родители.

# Когато става дума за проблеми, създадени от самия учебен материал или преподаване, според вас какви са причините за затруднения на детето?



*Родители, завили, че детето им среща затруднения.*

# Причини за трудностите

Родителите на най-малките (деца от първи до четвърти клас) посочват най-често като причина за трудностите на децата си прекалено големия обем на учебното съдържание, с който малките ученици все още не могат да се справят.

В различните класове водещият проблем, посочен от родителя, е различен

За родителите на най-големите (между осми и десети клас) основната причина за проблеми на децата с учебния материал е онлайн образованието през последните две години.

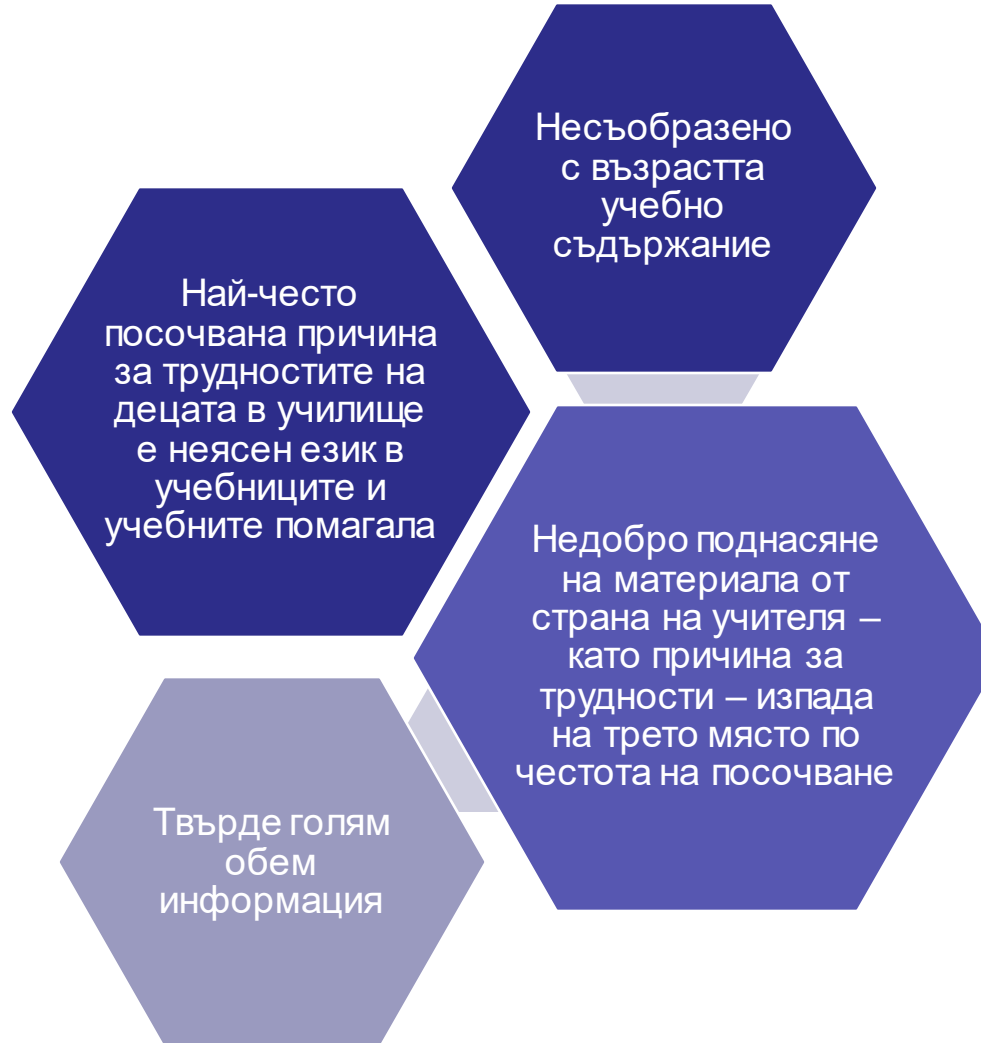
Сред родителите на деца между пети и седми клас най-често сочената причина е недоброто поднасяне на материала от страна на учителя

## Родители, които са заявили, че децата им не изпитват затруднения

Родителите, които са отговорили, че децата им не изпитват трудности по повечето предмети в училище, са дали по-различни отговори на въпроса за причините за тези трудности. Навярно отдалечеността от този проблем позволява и неговото разделяне от личността на учителя и прекия контакт между учител и дете и търсене на причините в самия учебен материал



# Причини за трудностите





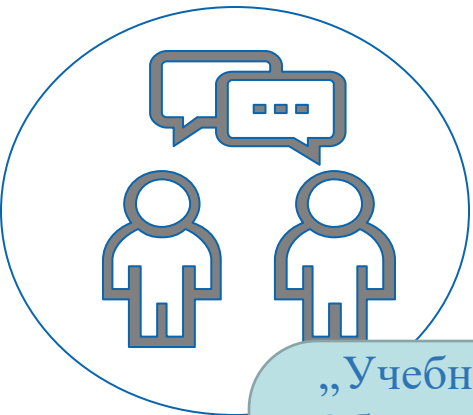
## Някои цитати:

„Моето дете е отличник, но от тези шестици няма голяма полза. Това коства много на мен, постоянно, а пък на него два пъти повече. Първото и основно нещо е, че те нямат никакви упражнения. Няма как да затвърждават знания с тези големи обеми от информация. Голям обем за кратко време преподаден и в малките главици не може да се осмисли. Второто нещо - незаинтересоваността на част от учителите - дали децата са разбрали нещата. Трябва да има време да се затвърдят най-важните неща и нататък да се гради основата.“





## Някои цитати от интервютата с родители:

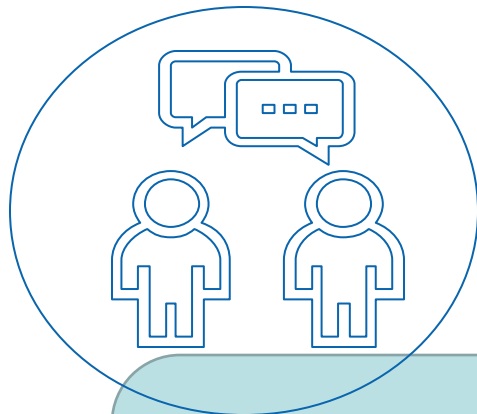


„Учебното съдържание на учебниците не е съобразено още от първи клас с нивото на развитие на децата и затова се получават всички проблеми по-нагоре - демотивация, преживяване на неуспех...“

„Учебниците са под всякаква критика. Това е проблемът с обучението. Обемът и съдържанието е на висок стил. Да не говорим за историята и географията. По математика всеки ден взимат нов урок, без да имат часове, с които да затвърдят знанията. При българския език, също. Не може да не ги учат как трябва да си попълниш една декларация, едно заявление.“

„Учебниците са написани за висшисти, а не за деца на тази възраст. Не мен ми е трудно да разбере, а аз съм човек с три висши.“

## Някои цитати от интервютата с родители:



"Български и математика – много са смъкнати, масово са смъкнати. Нещата, които аз съм изучавала в един клас, те го изучават много по-рано. Аз смятам, че възрастта не е достатъчно назряла, че да усвои материала, затова и децата не разбират и срещат такива проблеми.“

"Специално имаме проблеми с историята. По-скоро не от самия учебник, а начинът, по който ги изпитват, не съответства на информацията, която е в учебника. Пускат им тестове – когато си учи детето реално урока, самият тест не е детето да разкаже урока и да си получи оценката. Дават им картинки и т.н., които не кореспондират с това, което трябва да учи, да може и да знае детето.“

"Мен ако ме питате, трябва да се набляга на неща, които са точни и неща, които ще трябва да се правят. А не да пишем, та да се късаме. Не може историята да се промени.“

# Когато става дума за проблеми, създадени от самия учебен материал или преподаване, според вас какви са причините за затруднения на детето?

Неясен за детето език в учебниците и учебните помагала (употреба на непознати думи, недобър стил на поднасяне)

Учебното съдържание не е съобразено с възрастта на детето

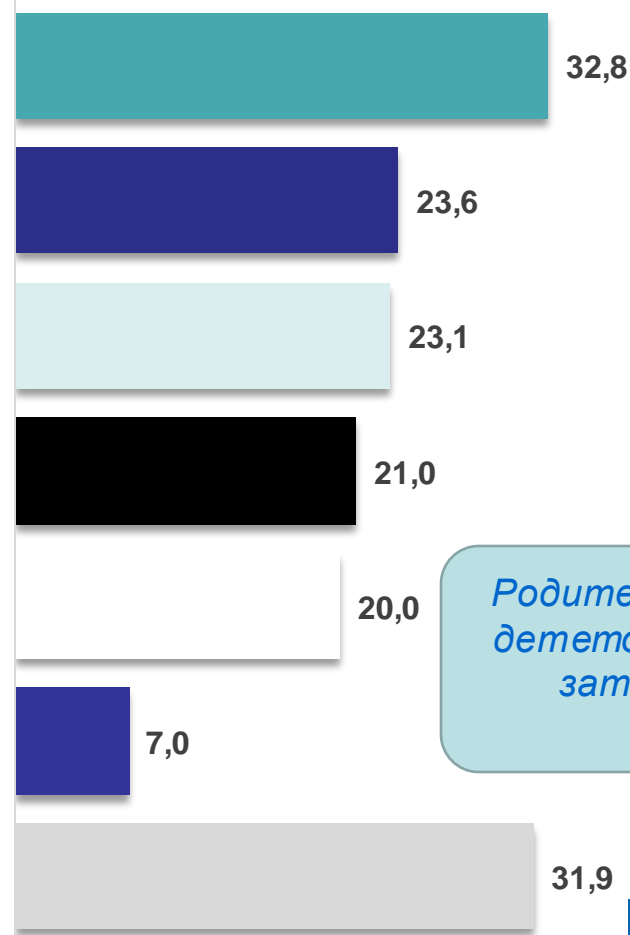
Недобро поднасяне на материала от страна на учителя

Учебното съдържание е с голям обем (много информация)

Онлайн обучението

Няма координация на материала по отделните предмети – по някои напредват бързо, по други – бавно

Не съм сигурен/не знам/отказ



*Родители, завили, че детето им не среща затруднения.*

# За предметите, с които детето среща затруднения, вие какво предприемате?

Занимаваме се въкщи допълнително – обясняваме съдържанието на уроците, давам допълнителни примери, видео по темата и пр.

Детето посещава допълнителни уроци

Помагаме за подготовка на домашните

Посещава занималня

Разчитаме, че в училище ще успее да получи необходимата помощ (не предприемаме нищо допълнително)

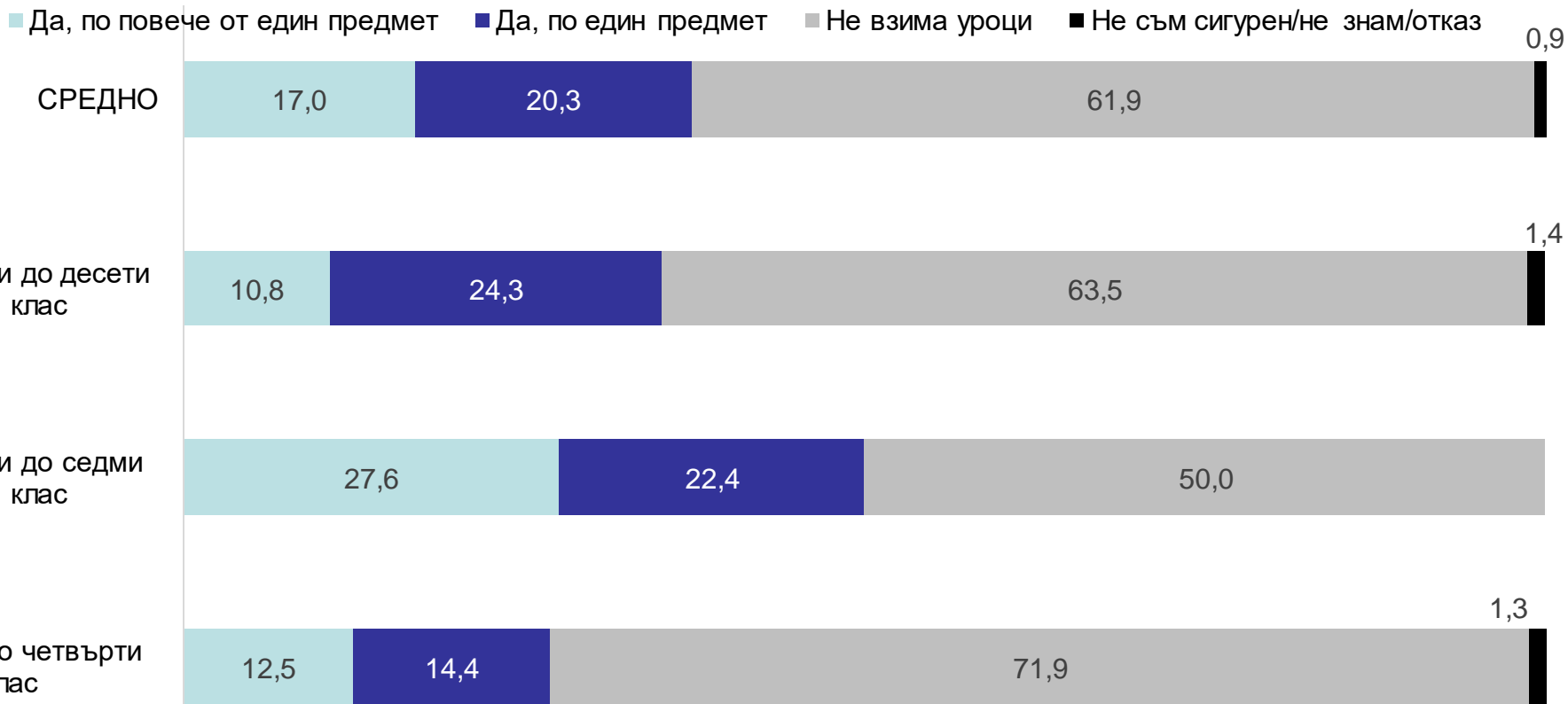
Допълнително обучение в "Уча се"

Допълнителни консултации по предмета



*Възможен е повече от един отговор.*

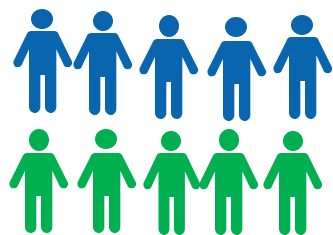
# Детето ви взима ли уроци (индивидуални или групови) по предмети, изучавани в училище?



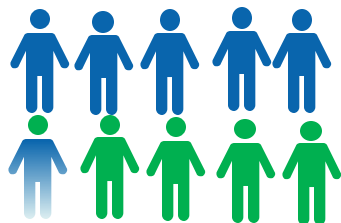
# Трудностите според учениците (Първи до четвърти клас)



Четирима от десет в началния курс споделят, че има учебници, които са написани сложно и е трудно да ги разберат.

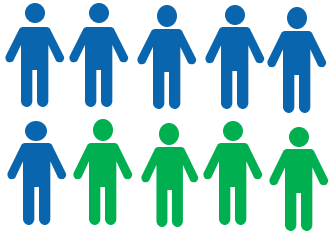


Една втора от учениците от началния курс споделят, че има учебници, в които уроците са прекалено дълги.

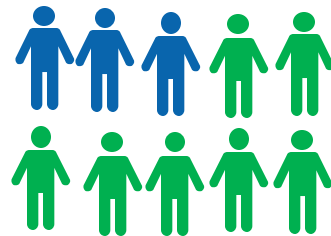


Над една втора от учениците в начален курс имат учебници, в които има много думи, които не знаят.

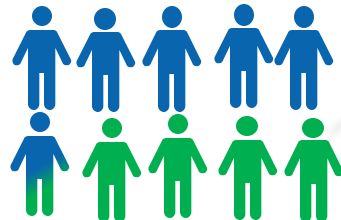
# Трудностите според учениците Пети до седми клас



Шестима от десет ученика в прогимназиалния курс имат учебници, които определят като сложни и неразбираеми.



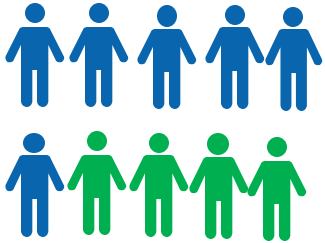
Една трета споменават за проблеми с междупредметните връзки.



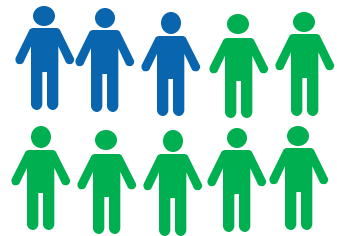
Повече от половината дават конкретни примери за учебници, които трябва да се променят.



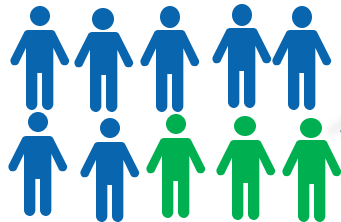
# Трудностите според учениците Осми до десети клас



Две трети смятат, че в учебниците има материал, който не е съобразен със възрастта им.



Една трета споменават за проблеми с междупредметните връзки.



Над две трети дават конкретен пример за учебници, които трябва да се променят.

## Някои цитати от интервютата с деца:



В читанката, в "Аз съм българче" и "Родна стряха" ги учихме, но имаше думи, които не ги знаехме. Там пишеше "любя, тача и милея", но там пишеше и за смисъла."

Отново ще дам пример с историята. Самият урок трябва да е много по-кратък, защото в три страници, особено, съм забелязала, че са написани само главните имена и години, което само ни отказва от ученето. И са изпуснали много важни детайли за историята, които не знам дали нарочно не са ги сложили. Информацията като цяло е много напудрена и не се осмисля лесно. По литература да е по-разбираемо за нас.

Езикът и начинът, на който са написани (учебниците) да е по-лесен. Някак си нещата да са по-разбираеми. Някак си материалът да върви последователно.

## Някои цитати от интервютата с деца:



В учебниците по български език, например, бих искала да има малко повече правила. Да има за глаголите, предлозите, съществителните. Да има мъничко повече правила, а не само примери.

Например, в учебника по „Технологии и предприемачество“ за пети клас нашата госпожа ни го обяснява по съвсем различен начин, отколкото е в учебника, но означава същото, защото в учебника е написано като от учени за учени, т.е. от възрастни за възрастни. Ние децата, дори и да го четем, ще ни е по-сложно да го разберем, отколкото някой да ни го обясни по по-разбираем за нас начин.

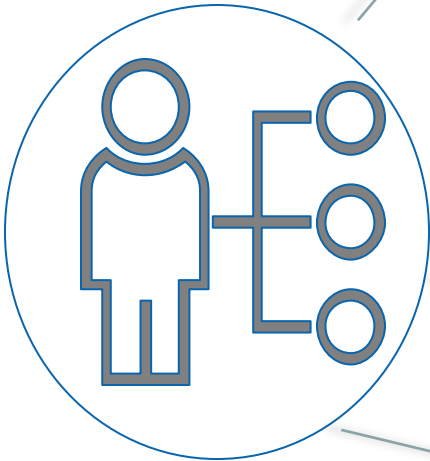
Повечето пъти първо взимаме нещата по английски, например правила и определения, и после – по български.

## Учебниците, които затрудняват


Оказва се, че математиката е предметът, който в най-голяма степен затруднява учениците в почти всички класове от първи до десети – според родители и ученици. Често се споменава за „свален“ материал от горни класове.

Като проблемни изпъкват „Човекът и обществото“ и „Човекът и природата“ – особено в трети и четвърти клас.

За по-големите ученици трудни са също „История и цивилизации“ и „География и икономика“.



## Препоръки - родители




Адаптиране на езика и информацията в учебници и учебни помагала към възрастта на децата; по-малко академична терминология и чуждици.

Систематизиране на поднесената информация и повече примери; повече време за упражнения.

Обективност на учебния материал по история; по-голям акцент върху българското.

## Препоръки - ученици



По-разбираем език в учебниците; намаляване на обема на уроците (без толкова излишна информация); да се акцентира върху най-важното

Да има повече примери в учебниците и да се предвиди повече време за упражняване и разбиране на наученото

По-интерактивен метод на преподаване на материала; повече илюстрации, графики, примери, експерименти.